* Al Dirigente Scolastico

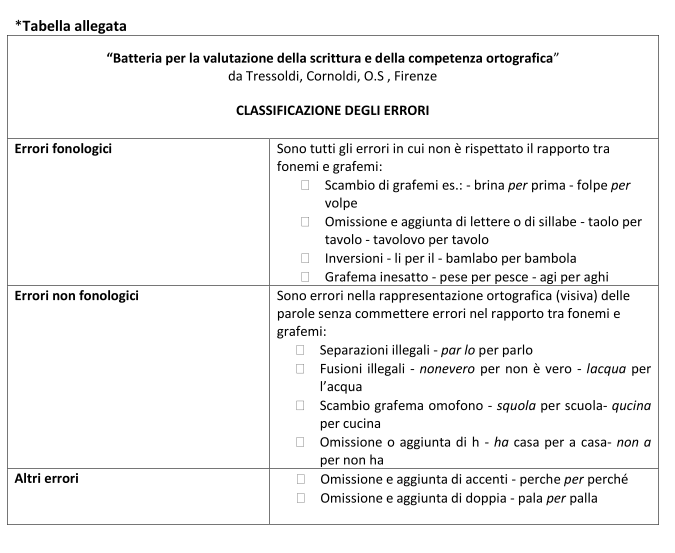
I.C.MANGONE GRIMALDI

* Al Referente bes-dsa

**Oggetto**: **segnalazione di persistenti difficoltà di apprendimento**

L’alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, frequentante la classe\_\_\_\_ sez. \_\_\_ del plesso di scuola primaria/secondaria di I grado (cancellare la voce che non interessa)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, delle cui difficoltà è stata data comunicazione alla famiglia nei colloqui intercorsi nelle date\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nonostante le attività didattiche specifiche di potenziamento e recupero, presenta in modo persistente le seguenti difficoltà:

|  |  |
| --- | --- |
| **Difficoltà**  \*Per una classificazione degli errori, si fa riferimento alla **“Batteria per la valutazione della scrittura e della competenza ortografica”-** (da Tressoldi, Cornoldi, O.S , Firenze) la cui tabella si allega | * Problematiche relative alla competenza metafonologica * Problematiche nell’espressione linguistica orale * Scrittura preconvenzionale * Scrittura sillabica * Scrittura alfabetica non automatizzata con presenza persistente di questi errori fonologici:   + - Scambio di suoni     - Inserzioni     - Riduzione di gruppi consonantici     - Omissioni * Errori ortografici persistenti (grafemi inesatti o incompleti es. gnia/gnagla/glia; Scambio di grafemi es. gna/glia; Eccezioni es. cie/ce,scie/sce...) * Errori di omissione/aggiunta di doppie * Errori di omissione e aggiunta di accento * Omissione/aggiunta di apostrofo * Errata trascrizione delle regole ortografiche (es. maiuscole...) * Errori di omofoni non omografi (indicare quali.....................) * Errori sintattici (uso dell’h) * Errori nella segmentazione delle frasi in parole (scrive parole attaccate....................................................) * Difficoltà nella produzione scritta autonoma (lessico; grammatica; struttura del testo; adeguatezza della comunicazione...) * Errori disgrafici (instabilità del carattere es. BamBOLA; irregolarità nelle legature delle lettere; specularità delle lettere; variazione altezza delle lettere; lettere fluttuanti; spazi insufficienti tra le parole...) * Lentezza nella scrittura * Lentezza nella lettura * Errori nella lettura (spostamento di accenti; omissioni di sillaba, parola,riga, scambio di lettere simili: t/f; m/n; d/b; a/e; p/q) * Difficoltà nella comprensione del testo * Difficoltà nell’area del numero (giudizio di numerosità; acquisizione verbale della sequenza numerica; enumerazione; rappresentazione digitale del numero; comprensione e produzione sintattica dei numeri) * Difficoltà nell’area del calcolo (somme e sottrazioni entro il venti con il supporto di materiale; somme e sottrazioni entro il venti con uso delle dita; memorizzazione dei fatti aritmetici, operazioni scritte; errori nelle procedure di calcolo; errori di incolonnamento;) * Difficoltà nella soluzione di problemi * Difficoltà nella memorizzazione e nel recupero di sequenze (filastrocche, poesie, giorni della settimana, mesi dell’anno, stagioni...) * Difficoltà nell’analisi grammaticale e logica * Difficoltà nella lingua straniera * Altro |



**Si ritiene opportuno sottolineare che l’alunno presenta i seguenti punti di forza:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | ……………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………  ………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………. |

**Si specifica che nel periodo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sono stati attivati i seguentipercorsi didattici per il recupero delle difficoltà**:

|  |  |
| --- | --- |
| Scrittura – Lettura | …………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………… |
| Metafolologia globale | ………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………….. |
| Metafonologia analitica | ………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………….. |
| Linguaggio | ………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………….. |
| Calcolo | ………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………….. |
| **Modalità di effettuazione** | * All’interno della classe, fasi di lavoro individuale   ………………………………………………………………………………………………   * Nei laboratori linguistico fonologici in piccoli gruppi, lavoro a coppie   ………………………………………………………………………………………………   * Nelle attività di recupero e potenziamento delle proposte   didattiche personalizzandole. |
| **Tempi:**  **frequenza e durata** | * Giornalmente (per quanto tempo ogni giorno)   ………………………………………………………………………………………………   * Settimanalmente (quante volte alla settimana)   ………………………………………………………………………………………………   * In quale periodo .................................................................................................. |
| **Materiale utilizzato** | * schede tratte da (indicare bibliografia)   …………………………………………………………………………………………   * schede preparate dal docente * materiale manipolabile (matrici sillabiche, carte gioco con i   suoni, personaggi per la scansione e fusione sillabica e  fonemica delle parole; uso di immagini, colori  sillabiere; alfabetiere personalizzato con isomorfismi   * schemi con le parole con le doppie * linea dei numeri; numeri in colore; tabelle delle formule   geometriche...   * software specifici (indicare quali)   ………………………………………………………………………………………….   * uso della LIM/ PC |
| **Attività di recupero e potenziamento** | **Giochi metafonologici:**   * Identificazione e ricerca di parole in rima * Scansione sillabica di parole * Fusione di sillabe per formare parole * Scansione fonemica di parole * Fusione di fonemi per formare parole * Eliminazione di sillabe iniziali, finali ed intermedie e all’interno delle parole * Eliminazione di fonemi iniziali di parola |
|  | **Attività per automatizzazione fase alfabetica della scrittura e lettura:**   * Sequenza seguita nella presentazione delle parole: * Parole bisillabe piane CVCV * Parole trisillabe piane CVCVCV * Parole bisillabe con nesso biconsonantico divisibile CVC-CV * Parole bisillabe con nesso biconsonantico non divisibile CCV-CV CV-CCV * Parole trisillabe con le stesse caratteristiche |
|  | **Attività per il potenziamento lessicale-ortografico**  ……………………………………………………………………………………………………. |
|  | **Attività per l’area del calcolo**   * processi di conteggio * processi lessicali; * processi semantici; * processi sintattici; * calcolo a mente; * calcolo scritto |
| **Strategie didattiche utilizzate** | * Uso dello stampato maiuscolo * Metodo Fono- Sillabico * Metodo Sillabico * Didattica metacognitiva * Didattica strategica (insegnamento strategie di calcolo a   mente; utilizzo di griglie per scrivere i numeri...)   * Altro ........................................................................... |
| **Strumenti valutativi usati** | * Osservazione sistematica * Compilazione griglie di osservazione * Risultati di percorso di rilevazione precoce di difficoltà effettuati a livello di istituzione scolastica * Strumenti di rilevazione precoce standardizzati e scientificamente validati (indicare quali) |

Cosenza\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il/la docente di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_